

CEIP GÓMEZ MANRIQUE

MEMORIA ANUAL

CURSO 2023/2024

C/ Río Miño, 2
45007 - Toledo
Telf. 925 230 332
45004818.cp@edu.jccm.es



ÍNDICE

1. Objetivos programados	Pág. 2
b.1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.	
b.2. Participación y convivencia.	
b.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	
b.4. Planes y programas que se desarrollan en el Centro.	
b.5. Servicios complementarios.	
2. Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos generales	Pág. 5
c.1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.	
c.2. Participación y convivencia.	
c.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	
c.4. Planes y programas que se desarrollan en el Centro.	
c.5. Servicios complementarios.	
3. Aspectos organizativos generales.....	Pág. 11
e.1. Horario general del Centro	
e.2. La organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y los criterios utilizados para su elaboración	
e.3. La asignación de responsabilidades específicas.	
e.4. El cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno y de los de coordinación pedagógica, así como cuantos otros se consideren pertinentes.	
4. Actividades extracurriculares y complementarias.....	Pág. 16
5. Rendimiento escolar del alumnado.....	Pág. 21
6. Ejecución del presupuesto.....	Pág. 24
7. Evaluación interna.....	Pág. 24
8. Informe sobre la gestión de la convivencia.....	Pág. 26
9. Informe de evaluación externa.....	Pág. 26
10. Propuestas a la Administración.....	Pág. 27
11. Propuestas de mejora.....	Pág. 27



1. OBJETIVOS PROGRAMADOS

En este punto **se exponen los objetivos programados a principio del curso 2023-2024, referidos a los siguientes ámbitos:**

- b.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.
- b.2. Participación y convivencia.
- b.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.
- b.4. Planes y programas que se desarrollen en el centro.
- b.5. Servicios complementarios.

b.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad

- 1.- Fomentar la lectura y la expresión oral dentro de los procesos educativos del Centro.
- 2.- Promover el aprendizaje a través de: técnicas de estudio, subrayado, resumen, esquema y mapas conceptuales entre otras.
- 3.- Contribuir a la adquisición de hábitos saludables: alimentación, ejercicio físico, descanso e higiene adecuados.
- 4.- Procurar el desarrollo integral de todo el alumnado, atendiendo a sus necesidades particulares, trabajando las emociones y la autoestima.
- 5.- Potenciar la utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje a través de los recursos tecnológicos y didácticos del Centro.
- 6.- Continuar con el francés como segunda lengua extranjera de 4º a 6º de primaria.

b.2. Participación y convivencia

- 1.- Promover la participación activa de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 2.- Favorecer el desarrollo de comportamientos cívicos y no violentos, acordes a las normas de convivencia del Centro, fomentando el cumplimiento de las normas de aula para crear un clima de convivencia adecuado que favorezca los aprendizajes y el desarrollo integral del alumnado.
- 3.- Concienciar al alumnado de la importancia que tiene el “juego limpio” en los recreos y en las actividades deportivas.
- 4.- Impulsar el conocimiento de las NCOF por toda la comunidad educativa para su mejor cumplimiento.
- 5.- Coordinar con Servicios Sociales, la USE y PSC el seguimiento de los casos de absentismo.



b.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- 1.- Mantener relaciones fluidas con los diversos centros educativos de Primaria y Secundaria, especialmente con aquellos IES a los que irá el alumnado al terminar su etapa educativa.
- 2.- Coordinarse con diversas instituciones, como Servicios Sociales y Salud Mental, entre otras, para salvaguardar el bienestar del alumnado.
- 3.- Concienciar a las familias de la importancia que tiene asistir a las reuniones de tutoría, bien sean individuales o grupales.

b.4. Planes y programas que se desarrollen en el centro

Se detallan a continuación los planes que se desarrollan en el Centro y que se valorarán en los anexos correspondientes:

- Plan de lectura de Centro
- Plan digital de Centro
- Plan de Igualdad y Convivencia

b.5. Servicios complementarios

- 1.- Seguimiento del Servicio de Aula Matinal y Servicio de Comedor.



2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

En este punto exponemos una **valoración cuantitativa de las actuaciones programadas** para la consecución de los objetivos que se incluyeron en la PGA a principio de curso. Para la valoración de dichas actuaciones **se ha distribuido** una plantilla a los distintos Coordinadores de Nivel y Ciclo, **con el fin de puntuar de 0 a 10 (escala Likert) cada actuación en las reuniones**. De la puntuación se ha extraído la nota media en forma de un valor entero, descartando los valores dos desviaciones típicas por encima o por debajo de la moda.

c.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General b.1.1.	Dedicación de un tiempo diario de lectura no inferior a treinta minutos en cualquiera de las áreas.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
	Realización de actividades de expresión oral en las rutinas diarias, especialmente en las áreas lingüísticas.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Realización de actividades para la mejora de la competencia lectora.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Fomento de la expresión escrita mediante actividades específicas como concursos o certámenes.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							X					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
						X																		
Elaboración y puesta en práctica el Plan de lectura de Centro.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General c.1.1.	Utilización del subrayado y esquemas sencillos en los primeros cursos de primaria.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
							X																	



	Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y/o técnicas de estudio y memorización en los cursos superiores de primaria.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General b.1.3.	Propuesta de almuerzos saludables en el recreo mediante un calendario semanal.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X														
	Fomento del deporte como medio para disfrutar de una vida sana. (Profesorado EF)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
Realización de recomendaciones sobre el descanso y la higiene adecuados.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Participación en el Programa de consumo de frutas, verduras y lácteos.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Promoción de las recomendaciones higiénico-sanitarias.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General b.1.4.	Elaboración de las programaciones didácticas de los cursos pares según la nueva normativa y revisión de las mismas en los cursos impares e Infantil, utilizando el Cuaderno de Evaluación.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
	Atención de forma individualizada al alumnado de PT y AL. (Especialistas PT y AL)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Utilización de recursos personales para reforzar al alumnado con bajo rendimiento.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						X						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
					X																			
Fomento de la educación emocional para implicar al alumnado en su aprendizaje y lograr un mejor rendimiento académico.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Utilización del refuerzo positivo para mejorar la motivación del alumnado.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															



Objetivo General b.1.5.	Puesta en práctica de las actividades de las actividades propuestas en el Plan digital de Centro.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							X				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
						X																		
	Utilización de la Plataforma Leemos CLM.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
X																								

Objetivo General b.1.6.	Utilización de la lengua francesa en las rutinas diarias con el alumnado de 4º a 6ºEP. (Profesorado Francés)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														

c.2. Participación y convivencia

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General b.2.1.	Realización de reuniones grupales e individuales según normativa y cuando se considere necesario.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
Comunicación fluida con el AMPA. (ED)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Promoción de la participación del alumnado a través de actividades para el bienestar y la mejora de la convivencia mediante juegos activos e inclusivos. (Patios inclusivos/Plan de igualdad y convivencia...)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General	Celebración del día internacional de la no violencia contra la mujer.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
	Celebrar el día escolar de la no violencia y de la Paz.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															



	Fomento del aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos en el alumnado en la Etapa de Educación Infantil.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
	Desarrollo de habilidades en el alumnado en la Etapa de Educación Primaria para la resolución pacífica de conflictos y para comprender y respetar la igualdad entre sexos. (Tutores de 5º y 6º)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X														
Sensibilización y formación al alumnado para el uso seguro de las redes sociales y la navegación por internet. (Tutores de 6º)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Fomento del cumplimiento de las normas de aula para crear un clima que favorezca la convivencia y el aprendizaje.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Realización de actividades para favorecer el reconocimiento del papel de las mujeres en la Historia. (8 de marzo)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General b.2.3	Fomento de las normas de “juego limpio” en las actividades de acción tutorial, en Educación Física y en el tiempo de recreo.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X														
Participar en actividad de orientación organizada dentro del Programa “Somos deporte” para el alumnado de 5ºEP y 6ºEP.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Dinamización de los recreos mediante propuestas de juegos educativos y deportivos para promover la mejora de la convivencia del alumnado.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Objetivo General b.2.4	Difusión de las NCOF a las familias en las reuniones generales trimestrales.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Difusión de las NCOF a nivel general a toda la Comunidad Educativa.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Objetivo General b.2.5	Adopción de medidas y realización del seguimiento del alumnado absentista por parte de los tutores con el asesoramiento del EOA, PSC y comunicación al Equipo Directivo.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Comunicación de los casos de absentismo a los organismos correspondientes.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															



c.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General b.3.1.	Coordinación con los IES, para el intercambio de información del alumnado que accede a la educación secundaria. <u>(TUTORES DE 6º, ORIENTADOR/A Y EQUIPO DIRECTIVO)</u>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
	Visitas a los IES del barrio, siempre que sea posible. <u>(Tutores de 6º y EOA)</u>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Objetivo General b.3.2.	Coordinación periódica con Servicios Sociales y USMIJ para coordinar aspectos socioeducativos y de salud mental. <u>(EQUIPO DIRECTIVO y EOA)</u>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
Coordinación con diversas asociaciones: Paideia, y otras que se estimen oportunas con carácter educativo. <u>(EQUIPO DIRECTIVO y EOA)</u>	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
	Coordinación del Equipo Directivo con el AMPA, para la realización de actuaciones conjuntas entre familia y centro.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Objetivo General b.4.1.	Realización de tutorías individuales y grupales de forma presencial, telefónica y/o telemática, motivando a las familias a su participación.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														



c.4. Planes y programas que se desarrollen en el centro

La valoración de los Planes se incluirá en los anexos una vez sean elaborados por los Equipos de trabajo y/o coordinadores de los mismos:

- [Plan de lectura](#)
- [Plan de Igualdad y Convivencia](#)
- [Plan Digital de Centro](#)

c.5. Servicios complementarios

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración										
Objetivo General c.5.1.	Seguimiento del correcto funcionamiento de los servicios de Aula Matinal y Comedor. (RESPONSABLE DE COMEDOR)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

d) Líneas prioritarias para la formación y la innovación

En este apartado trazamos, a principio de curso, las **líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica**, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas. Estas líneas se organizarán principalmente en torno a los **cursos, seminarios y grupos de trabajo** establecidos en la *Orden de 18/03/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las modalidades básicas de formación permanente del profesorado y las actuaciones formativas complementarias ofertadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado en Castilla La Mancha.*

- Realización de actividades de formación encaminadas a la utilización del Cuaderno de Evaluación.
- Acción formativa de un grupo de trabajo o seminario sobre robótica.
- Realización de los cursos de Formación que los miembros del profesorado estimen oportuno realizar de manera particular a través de la Plataforma del CRFP o por otras entidades.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X			

Propuestas de mejora

- Realizar alguna formación en el centro con participación mayoritaria del Claustro.
- Se ha realizado un seminario de robótica y formación en Lumio y Chroma. Ha participado el profesorado de forma voluntaria y han sido invitados a participar en las sesiones de formación del dinamizador con la mitad o más de asistentes del Claustro.
- Cuaderno de evaluación: En infantil, no ha sido todo lo útil que necesitábamos para enfrentarnos al cuaderno de evaluación, teniendo que aprender de manera autodidacta y a base de ensayo-error.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

En este apartado se realiza una valoración sobre el funcionamiento de los **aspectos organizativos** de carácter general recogidos en la PGA 2022-2023, tales como el horario general del Centro, los criterios utilizados para su elaboración, la organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y cuantos otros se estimen pertinentes.

e.1. Horario general del Centro

Horario general, lectivo y servicios complementarios

El horario general del Centro se ha desarrollado, según lo previsto, de 9:00 a 15:00, de lunes a jueves, y de 9:00 a 14:00 los viernes, tal y como se especifica en la siguiente tabla horaria. En los meses de septiembre y junio el horario general ha sido de 9:00 a 14:15 de lunes a jueves y los viernes de 9:00 a 13:00.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
10:00 – 11:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
11:00 – 11:45	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
11:45 - 12:15	RECREO				
12:15 – 13:15	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
13:15 – 14:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
14:00 – 15:00	CLAUSTROS/ CCP	REUNIÓN CICLO/NIVEL	ATENCIÓN A LAS FAMILIAS	FORMACIÓN	



Tal y como se señala en la tabla anterior, **el horario lectivo consta de 6 sesiones de 45 minutos y 30 minutos de recreo.**

En lo que se refiere a la atención a familias, durante el curso se celebrará, al menos, una reunión trimestral con el conjunto de los padres o tutores de los alumnos, y reuniones individuales el miércoles en la hora de dedicación exclusiva, de 14:00 h. a 15:00 h.

Por otra parte, **el horario del Aula Matinal** se desarrolla de 7:30 a 9:00h y **el Servicio de Comedor Escolar** de 14:00 a 16:00h de octubre a mayo y de 13:00 a 15:00h en junio y septiembre.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X			

Propuestas de mejora

- Se propone reconsiderar la organización de la jornada lectiva en 5 sesiones.
- No vemos positivo que las sesiones de religión en Infantil se den juntas en dos sesiones seguidas el mismo día.
- Creemos conveniente que coincida la sesión de Religión con un apoyo para poder dedicar esa sesión a psicomotricidad y disponer de un espacio libre donde estar con los alumnos de alternativa. (Edificio de Infantil).

Calendario de reuniones: órganos de gobierno y coordinación docente.

A lo largo del curso se han realizado las reuniones reguladas legalmente para garantizar la buena coordinación de los distintos órganos de gobierno y coordinación docente. En este apartado se valora su funcionamiento por parte de los niveles:

- **Reunión del Consejo Escolar:** Realización una vez trimestral y cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										X

Propuestas de mejora

Empty box for improvement proposals.



- **Reunión del Claustro:** Realización al menos una vez al trimestre de forma ordinaria y cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria teniendo lugar los lunes de 14:00h a 15:00h.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

Propuestas de mejora

- Realizar algún claustro más cuando haya que transmitir información sobre actividades que involucren a la mayoría de los docentes.
- Realizar las sesiones de Claustro en el salón de actos o en un aula, la sala de profesores se queda pequeña.

- **Reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP):** Realización al menos una vez quincenal de forma ordinaria y, cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria, en horario de obligada permanencia.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

Propuestas de mejora

- Nombrar un coordinador de cada Equipo de trabajo para transmitir en CCP o Claustro la información sobre las actividades, su realización y organización de forma clara.

- **Reunión de equipo de ciclo:** Realización al menos una vez quincenal de forma ordinaria y cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria en horarios establecidos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										X

Propuestas de mejora

- Aunque a veces dependemos de la recogida del alumnado, procurar ser lo más puntuales posible a la hora de comenzar las reuniones.



- **Reunión del Equipo de Orientación y Apoyo:** Realización una vez quincenal de forma ordinaria y cuando sea necesaria su convocatoria de forma extraordinaria en horarios establecidos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		
Propuestas de mejora										
- Realizar las reuniones del Equipo en una hora complementaria dentro del horario lectivo.										

- **Reuniones de tutoría:** Valoración de las reuniones de tutoría general e individual.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										X
Propuestas de mejora										
- Fomentar una mayor asistencia de las familias a las reuniones generales, especialmente en la 2ª y 3ª reuniones, en las que la asistencia ha sido baja.										

3.2. Organización de espacios y tiempos

En este apartado se valora si la organización de los espacios y los tiempos se ha realizado atendiendo a los recursos personales, materiales, espaciales y temporales disponibles, teniendo en cuenta las características propias de cada etapa y las necesidades específicas de los grupos.

Organización de espacios

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	
Propuestas de mejora										
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la megafonía en las aulas, en situaciones de alarma no se oye. - Acondicionar la parte de tierra del patio. - Acondicionar el aula de Psicomotricidad para poder hacer uso de la misma. - Falta de espacio en el edificio de infantil. 										



Organización de tiempos

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

Propuestas de mejora

- Se insiste en la posibilidad de organizar el horario de la jornada en cinco sesiones lectivas. Estudiar la posibilidad de suprimir una sesión en junio y septiembre, cuidando el reparto de la carga horaria de cada área.
- Se ruega que aquel docente que sea tutor tenga más horas con su grupo, puesto que beneficia la cohesión del grupo, la mediación, el hecho de conocer al alumnado y la relación con ellos, etc. En definitiva, ejercer el papel de tutor.
- Separar las sesiones de Religión en Ed. Infantil.



4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

A continuación, exponemos la valoración cuantitativa del programa anual de actividades extracurriculares y complementarias, las cuales son de carácter voluntario, y han tenido como finalidad facilitar y favorecer el desarrollo integral de alumnado, su inclusión sociocultural y el uso del tiempo libre.

INFANTIL																							
Actividades	Temporalización																						
Salida al parque lineal- Visita al Belén - Diciembre Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	Otoño 1er Trimestre																						
Teatro “Jugando con la flauta mágica” - 20 marzo Salida a la biblioteca. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	2º Trimestre																						
Granja escuela “La Chopera” (Ugena) Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	Según fecha 3er Trimestre																						
<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X													
Propuestas de mejora																							
<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca. Solo hemos ido en el tercer trimestre. - Solo nos han concedido una actividad de Toledo Educa en el 3er T. - El taller del arcoíris (Toledo Educa) fue muy pobre y poco original - La salida a la granja Escuela se suspendió porque familias que se habían comprometido se echaron atrás cuando supieron el precio total de la salida. 																							



1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																							
Actividades	Temporalización																						
Salida al parque lineal. Vivero Taxus 1ºEP - 25 octubre Vivero Taxus 2ºEP - 27 octubre y 2 noviembre Teatro Títeres -15 de noviembre Actividad "Semana de la Ciencia" - noviembre Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	1er Trimestre 21 de Noviembre																						
Visita al museo Sefardí y museo Casa del Greco 1º - 12 marzo Visita al museo Sefardí y museo Casa del Greco 2º - 15 marzo - Taller emociones 14 de Febrero. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo	2º Trimestre																						
Actividad Tren turístico y biblioteca del Alcázar 1º- 29 de abril Actividad Tren turístico y biblioteca del Alcázar 2º- 3 de mayo Visita del Equipo Lechuza, animación a la lectura- 25 de abril Granja Escuela "Chapinería" – 22 de mayo Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	3er Trimestre																						
<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X														
Propuestas de mejora																							
No nos resultó entretenida ni adaptada a los alumnos la actividad "Gestión de Emociones" de Toledo- Educa.																							



2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																							
Actividades	Temporalización																						
Visita a la TV CLM - 17 y 18 octubre Actividad “Semana de la Ciencia”. Visita a Las Cortes y Palacio de Fuensalida 3º y 4º - 4 diciembre Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	1er Trimestre																						
“Arqueolocos por El Alcázar” ** Ruta inclusiva con el Colegio Ciudad de Toledo (3º EP)Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	2º Trimestre																						
Asistencia 200 Aniversario Policía Nacional. Plaza de toros de Toledo. Ruta escolar 4º - 25 abril “Los libros nos llevan de paseo”. Excursión a “El Borril” - 16 mayo Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	3er Trimestre																						
<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X														
Propuestas de mejora																							
** No se realizó por descoordinación entre el Ayuntamiento y la entidad receptora. Ayuntamiento concedió visitas que eran imposibles por agenda.																							



3er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																							
Actividades	Temporalización																						
Biblioteca 6º - 6 noviembre Visita a la RTVCLM. 5º - 20 noviembre Visita a la RTVCLM. 6º - 23 noviembre Actividad "Semana de la Ciencia"- noviembre Excursión Micrópolix 5º y 6º - 12 diciembre San Silvestre 6º - 15 diciembre Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	1er Trimestre																						
Teatro cultural en Consuegra –11 de marzo Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	2º Trimestre																						
-Centenario policía nacional- 5º y 6º- 4 de abril -Concierto didáctico- Teatro Rojas (6º)- 10 abril -Olimpiadas escolares deportivas polígono 5º y 6º - 11 y 19 abril -Olimpiadas matemáticas-6º 11 de abril y 9 de mayo de 2024. -Excursión a Puy du Fou (5ºEP)- 17 abril -Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo- Senda ecológica (5º EP) -17 mayo -Excursión Alcalá del Júcar. Fin de etapa. 6ºEP. 3-5 junio. -Concurso de puzles-5º EP- 3 mayo.Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	3er Trimestre																						
<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
								X															
Propuestas de mejora																							
-Buscar una alternativa para mejorar la organización del pago de las excursiones. -Solicitar la colaboración al AMPA para la organización de la excursión de fin de curso, si se considera conveniente. -Propuesta de incluir en las NCOF algún tipo de compensación al profesorado que																							



acompaña al alumnado en las excursiones en las que se pernocte o se llegue al centro más tarde del horario laboral y, por tanto, tenga que costearse la comida.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR TODOS LOS CURSOS

Actividades	Temporalización
Halloween	31 de Octubre
Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	25 de noviembre
Día de la constitución española	6 de Diciembre
Navidad	Diciembre
Día de la No Violencia y de la Paz	30 de Enero
Carnaval	Febrero
Día Internacional de la mujer	8 de marzo
Día Mundial del autismo	2 de Abril
Día Internacional del Libro	23 de Abril
Día de Europa	9 de mayo
Feria del juego	Junio

De igual manera se realizarán aquellas actividades que se considere necesario realizar a lo largo del curso, bien en el Centro o fuera de él.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora

Nos ha parecido que las comisiones de programación de estas actividades han funcionado muy bien y ha sido muy útiles. De manera general, la realización de tantas actividades complementarias no es compatible con la consecución de las programaciones. Se acumulan demasiadas actividades especialmente en algunos periodos, lo que incide en el desarrollo normalizado de las clases. Además, creemos que no se ven en profundidad ninguno de los conceptos importantes que se pretenden trabajar en estas celebraciones.

-Halloween: Los criterios de evaluación de inglés se contemplan como parte de la cultura y tradiciones anglosajonas, se trabajará este contenido, respetando los acuerdos.

-Navidad: Realiza el festival de Navidad a nivel de centro, en un espacio en el que quepan los/as alumnos/as.



-Día del libro: Intentar que venga el autor más que el ilustrador.
Nombrar a un coordinador que recoja los acuerdos tomados para transmitir la organización de las actividades en CCP o Claustro.

5. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

A continuación, se expone la estadística de resultados que muestra el rendimiento escolar del alumnado:

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

Ref.Doc.:EstAproCur

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º A	22	1	0	1	0	0	0	0	0	0
1º B	23	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Totales	45	1	0	2	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º A	24	100	23	95,8	22	91,7	23	95,8	24	100	24	100	15	100
1º B	24	100	23	95,8	23	95,8	23	95,8	24	100	24	100	18	100
Totales	48	100	46	95,8	45	93,8	46	95,8	48	100	48	100	33	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º A	0	0	1	4,2	2	8,3	1	4,2	0	0	0	0	0	0
1º B	0	0	1	4,2	1	4,2	1	4,2	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	2	4,2	3	6,3	2	4,2	0	0	0	0	0	0



Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso 2º de Educación Primaria (LOMLOE)

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
Totales	9	13,6	10	15,2	12	18,2	11	16,7	0	0	0	0	0	0

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3º A	18	2	2	0	2	0	0	0	0	0
3º B	18	2	1	1	2	0	0	0	0	0
Totales	36	4	3	1	4	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3º A	22	91,7	20	83,3	18	75	22	91,7	24	100	24	100	13	100
3º B	19	79,2	22	91,7	21	87,5	19	79,2	24	100	24	100	13	100
Totales	41	85,4	42	87,5	39	81,3	41	85,4	48	100	48	100	26	100

Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3º A	2	8,3	4	16,7	6	25	2	8,3	0	0	0	0	0	0
3º B	5	20,8	2	8,3	3	12,5	5	20,8	0	0	0	0	0	0
Totales	7	14,6	6	12,5	9	18,8	7	14,6	0	0	0	0	0	0

Curso 4º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º A	20	0	0	2	1	0	0	0	0	0
4º B	17	1	1	1	3	1	0	0	0	0
Totales	37	1	1	3	4	1	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		FRA2	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º A	23	100	20	87	20	87	20	87	23	100	23	100	15	100	22	95,7
4º B	19	79,2	20	83,3	18	75	18	75	24	100	24	100	12	100	22	91,7
Totales	42	89,4	40	85,1	38	80,9	38	80,9	47	100	47	100	27	100	44	93,6



Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		FRA2		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%								
5º C	15	78,9	16	84,2	15	78,9	16	84,2	19	100	19	100	6	100	18	94,7	19	100
Totales	47	82,5	48	84,2	44	77,2	44	77,2	55	96,5	57	100	26	100	54	94,7	56	98,2

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		FRA2		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5º A	3	15,8	4	21,1	6	31,6	6	31,6	0	0	0	0	0	0	1	5,3	0	0
5º B	3	15,8	2	10,5	3	15,8	4	21,1	2	10,5	0	0	0	0	1	5,3	1	5,3
5º C	4	21,1	3	15,8	4	21,1	3	15,8	0	0	0	0	0	0	1	5,3	0	0
Totales	10	17,5	9	15,8	13	22,8	13	22,8	2	3,5	0	0	0	0	3	5,3	1	1,8

Curso 6º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6º A	17	3	3	0	1	0	0	0	0	0
6º B	22	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	39	4	3	0	1	0	0	0	0	0

Convocatoria: Final

Curso 6º de Educación Primaria (LOMLOE)

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		FRA2	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6º A	18	78,3	22	95,7	20	87	22	91,7	23	100	23	100	11	100	21	91,3
6º B	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	23	100	11	100	22	95,7
Totales	41	89,1	45	97,8	43	93,5	45	95,7	46	100	46	100	22	100	43	93,5

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		FRA2	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6º A	5	21,7	1	4,3	3	13	2	8,3	0	0	0	0	0	0	2	8,7
6º B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,3
Totales	5	10,9	1	2,2	3	6,5	2	4,3	0	0	0	0	0	0	3	6,5



6. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Este apartado de la memoria pretende servir de aclaración al análisis actual de la ejecución del presupuesto y recoger de forma concisa y cualitativa la explicación de los logros conseguidos.

Los ingresos obtenidos para gastos de funcionamiento, desde enero hasta junio del año 2024, han ascendido a 3.593,50€. Éste es el primer 40% de gastos de funcionamiento. Hay un ingreso para materiales curriculares de 6.250€. Para la Plataforma Leemos CLM se ha realizado un ingreso de 893€, además de un libramiento para sufragar los gastos de pequeñas obras de reforma de 9.996,66€.

Los gastos de Comedor Escolar se abonan directamente desde la Consejería de Educación.

En cuanto a la partida de gastos de funcionamiento destacar los gastos de material de limpieza (427,55€), teléfono (1038,37€), fotocopias (879,15€), material de oficina (454,79€) y contratos de seguridad en edificios (683,40€).

7. EVALUACIÓN INTERNA

De acuerdo con la **Orden 134/2023, de 22 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que **regula la evaluación interna** de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, las dimensiones evaluadas durante el presente curso a través de la plataforma EICE de Educamos CLM han sido:

ÁMBITO I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.

Subdimensión 5.1. Convivencia.

Subdimensión 5.2. Absentismo.

Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

ÁMBITO III. Resultados escolares.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.



Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.

Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

ÁMBITO IV. Relación del centro con el entorno.

Dimensión IV.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

Subdimensión 1.1. Relación con la administración educativa.

Subdimensión 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones.

Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.

Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.

Dimensión IV.3. Vías de comunicación con el entorno.

Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.

[INFORME ELABORADO CON LOS CUESTIONARIOS DE LA PLATAFORMA EDUCAMOS CLM.](#)

Análisis y propuestas de mejora

A pesar del esfuerzo por sistematizar la evaluación interna de Centro para los diferentes sectores de la Comunidad educativa, es necesario adaptar los criterios de valoración para que resulten comprensibles, además de adaptarlos para cada sector, puesto que algunos criterios no tiene sentido que los valoren determinados sectores que no tienen la información que se pretende valorar. Además, al adaptar los criterios, se pierde el contraste de datos entre los sectores.

La participación del profesorado ha sido del 69% y de las familias no llega al 3% aunque se haya informado convenientemente y se haya dejado un amplio margen para su participación.

El informe refleja que hay una valoración por ambos sectores por encima de la media, cerca de 3 puntos sobre 4 en los ámbitos I (Procesos de enseñanza y aprendizaje) y IV (Relación del Centro con el entorno). En el ámbito III (Resultados escolares) hay un contraste entre ambos sectores.

El Ámbito I. Clima escolar: Convivencia y absentismo, refleja una puntuación de 2.7 en el sector del profesorado y 2.75 en el sector de las familias. En los procesos de enseñanza-aprendizaje la valoración es de 2.9 en el sector del profesorado y 2.6 en el sector de las familias. El profesorado hace seguimiento de la asistencia del alumnado y del protocolo de absentismo, muy acusado en determinados alumnos. Las familias son conocedoras de la obligatoriedad de la asistencia y de su responsabilidad como tutores de comunicar y justificar las ausencias de sus hijos/as. Como propuesta de mejora para el Centro, se propone la participación en el



Programa Pise, solicitando un PSC a tiempo completo, para poder profundizar en determinados aspectos con las familias con el objetivo de impulsar la asistencia de sus hijos/as a la escuela, además de trabajar con el alumnado programas para la mejora de la convivencia.

En el Ámbito III, sobre Resultados escolares, la valoración de las familias es más baja con respecto a la del profesorado, ya que desconocen la información relacionada con algunos de los ítems a valorar. La propuesta de mejora es continuar informando a las familias sobre los procesos de evaluación y los resultados académicos.

El Ámbito IV, valora la relación del Centro con el entorno de una forma positiva, destacando las relaciones con el entorno del barrio y las vías de difusión. Algunos ítems no se valoran por desconocer la información relacionada con los mismos. La propuesta de mejora es continuar coordinando las actuaciones necesarias con los diferentes sectores de la Comunidad educativa.

8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

En relación a la convivencia se han realizado las siguientes actuaciones:

- Apoyo y asesoramiento a los tutores que han tenido problemas de convivencia con alguna familia.
- Elaboración de informes de las actuaciones llevadas a cabo con el alumnado y las familias.
- Se ha informado al equipo docente sobre las medidas de actuación para la prevención y mejora de la convivencia.
- Se han gestionado las medidas correctoras pertinentes (partes o sanciones) a propuesta del profesorado implicado.
- Se ha informado convenientemente al inspector de zona sobre los casos más reseñables.
- Se ha contactado con el SIE cuando ha sido necesario para informar y recibir asesoramiento sobre dos casos de alumnado con régimen de visitas.

Por otro lado, llevamos años considerando la idoneidad de que el alumnado juegue a fútbol en los recreos, se han incorporado más actividades resultando muy positivo, pero sigue siendo necesario regular este tema que sigue generando tantos conflictos entre el alumnado de primaria. La propuesta de mejora es asignar un único día de fútbol para cada nivel y realizar un seguimiento de las incidencias, aplicando las medidas correctoras en caso de necesidad. Es importante que todo el profesorado supervise el comportamiento del alumnado en el recreo, impulsando una buena convivencia y gestión de las normas.

En el comedor escolar se han tenido que gestionar varias incidencias, aplicando medidas correctoras. Se han coordinado las medidas con el personal de la empresa del comedor escolar.

9. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA

Durante este curso el alumnado de 4º de primaria ha participado en la Evaluación de Diagnóstico. El informe se publicará en septiembre y se realizarán propuestas de mejora conforme a los resultados obtenidos.



10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

A continuación, se presentan las propuestas que desde el Centro se hacen a la Administración:

- Arreglo de la megafonía del Centro
- Ampliación de la alarma de emergencia
- Mejora del pavimento del patio y de la zona de tierra.
- La asignación de un administrativo que colabore en la gestión del comedor escolar, el banco de libros y otras labores administrativas.

11. PROPUESTAS DE MEJORA

Procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación y atención a la diversidad

- Realización de desdobles en EF en la medida de lo posible.
- Volver a aplicar el “traficole” para controlar subidas y bajadas por las escaleras con la implicación de todo el profesorado.
- Solicitar que el profesor de apoyo en Ed. Infantil lo sea a tiempo completo.
- Solicitar la adhesión a un proyecto de innovación relacionado con la inclusión que incluya formación para el profesorado, para mejorar la atención de todo el alumnado incluyendo los diferentes ritmos de aprendizaje dentro del aula ordinaria (DUA, trabajo por proyectos, etc).
- Implementación de programa de alumnos mediadores para solucionar conflictos y mediar para prevenirlos, con la implicación de todo el profesorado.
- Solicitar el Programa Prepárate para la incorporación de un especialista que favorezca la aplicación en las aulas de metodologías activas y facilite la atención al alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje dentro del aula.
- Elaborar una plantilla con datos de interés internivel de cada alumno individual para traslado de información e incorporar a las tutorías al inicio de curso.

La organización de la participación y la convivencia

- Fomentar el respeto a las normas por parte del alumnado y las familias, adoptando las medidas correctoras establecidas en las Normas de convivencia.
- Profundizar en la gestión de la convivencia y en la aplicación de las medidas preventivas y correctoras por parte del profesorado para impulsar una convivencia positiva con el alumnado y las familias.
- El fútbol en los recreos afecta de forma negativa a la convivencia. Es necesaria una mayor supervisión y mediación en los conflictos en el recreo, impulsando el cumplimiento de las Normas de convivencia (no se permite el uso de balones de reglamento ni de voleibol, ni traer balones de casa...) Los espacios están distribuidos desde el inicio de curso por niveles. Propuesta de juego de fútbol una vez a la semana por nivel o la realización de “liguillas” organizadas por el profesorado de EF.



- Realizar dinámicas y sociogramas para la mejora de las relaciones del alumnado de 5º.

Las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- Replantear la adhesión al Programa de fruta y leche: se distorsiona en clase a causa del reparto y los productos no tienen buena acogida por el alumnado en general.
- Continuar con las reuniones de coordinación de Olimpiadas Escolares, dando prioridad a las actividades programadas en el Centro.
- Replantear la adhesión a la Plataforma Leemos CLM en función de la eficacia de la misma.
- Establecer una coordinación con los centros a los que acuden nuestros alumnos para recibir terapia o/y apoyo (Crecer, Erre que erre, etc).

Aspectos organizativos

- Solicitar con tiempo los materiales de uso del profesorado al responsable de material: tizas, cartulinas, folios de colores...que facilitará tan pronto como sea posible.
- Intentar optimizar los periodos de refuerzo adjudicados al profesorado, que se ven afectados debido a las sustituciones.
- Propuesta de orden para cubrir las sustituciones a incluir en las Normas: 1º Refuerzos 2º Coordinaciones/responsabilidades 3º Complementarias.
- Solicitar las demandas de asesoramiento al Equipo de orientación (Hoja de solicitud en Teams) para una mejor organización y gestión de los casos.

Actividades extraescolares y complementarias

- Llevar un registro con una sencilla valoración de las actividades realizadas. Ello permitirá en el futuro inmediato reforzar y continuar con las que ofrecen calidad, y no realizar más aquellas que no hayan cumplido con las expectativas.
- Según normativa, se incluirá en las NCOF la compensación de una hora de cómputo mensual por las actividades complementarias o extracurriculares que se realicen fuera del horario del profesorado. La normativa contempla las dietas pagando una comida al día con un presupuesto determinado.



DILIGENCIA

Para hacer constar que la presente Memoria de curso escolar 2023-2024 ha sido informada al Claustro de profesores y al Consejo Escolar con fecha 28 de Junio de 2024, siendo aprobada por la Directora como consta en ambas actas.

En Toledo, a cinco de Julio de 2024.

LA SECRETARIA