

CEIP GÓMEZ MANRIQUE

MEMORIA ANUAL

CURSO 2022/2023

C/ Río Miño, 2
45007 - Toledo
Telf. 925 230 332
45004818.cp@edu.jccm.es



ÍNDICE

1. Objetivos programados	Pág. 2
b.1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.	
b.2. Participación y convivencia.	
b.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	
b.4. Planes y programas que se desarrollan en el Centro.	
b.5. Servicios complementarios.	
2. Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos generales.....	Pág. 4
c.1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.	
c.2. Participación y convivencia.	
c.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	
c.4. Planes y programas que se desarrollan en el Centro.	
c.5. Servicios complementarios.	
3. Aspectos organizativos generales.....	Pág. 12
e.1. Horario general del Centro	
e.2. La organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y los criterios utilizados para su elaboración	
e.3. La asignación de responsabilidades específicas.	
e.4. El cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno y de los de coordinación pedagógica, así como cuantos otros se consideren pertinentes.	
4. Actividades extracurriculares y complementarias.....	Pág. 16
5. Rendimiento escolar del alumnado.....	Pág. 21
6. Ejecución del presupuesto.....	Pág. 21
7. Evaluación interna.....	Pág. 22
8. Informe sobre la gestión de la convivencia.....	Pág. 25
9. Informe de evaluación externa.....	Pág. 25
10. Propuestas a la Administración.....	Pág. 25
11. Propuestas de mejora.....	Pág. 26



1. OBJETIVOS PROGRAMADOS

En este punto **se exponen los objetivos programados a principio del curso 2022-2023, referidos a los siguientes ámbitos:**

- b.1. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.
- b.2. Participación y convivencia.
- b.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones..
- b.4. Planes y programas que se desarrollen en el centro.
- b.5. Servicios complementarios.

b.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad

- 1.- Fomentar la lectura y la expresión oral dentro de los procesos educativos del Centro.
- 2.- Promover el aprendizaje a través de: técnicas de estudio, subrayado, resumen, esquema y mapas conceptuales entre otras.
- 3.- Contribuir a la adquisición de hábitos saludables: alimentación, ejercicio físico, descanso e higiene adecuados.
- 4.- Procurar el desarrollo íntegro de todo el alumnado, atendiendo a sus necesidades particulares, trabajando las emociones y la autoestima.
- 5.- Potenciar la utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje a través de los recursos tecnológicos y didácticos del Centro.
- 6.- Continuar con el francés como segunda lengua extranjera de 4º a 6º de primaria.

b.2. Participación y convivencia

- 1.- Promover la participación activa de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 2.- Favorecer el desarrollo de comportamientos cívicos y no violentos, acordes a las normas de convivencia del Centro, fomentando el cumplimiento de las normas de aula para crear un clima de convivencia adecuado que favorezca los aprendizajes y el desarrollo integral del alumnado.
- 3.- Concienciar al alumnado de la importancia que tiene el “juego limpio” en los recreos y en las actividades deportivas competitivas.
- 4.- Impulsar el conocimiento de las NCOF por toda la comunidad educativa para su mejor cumplimiento.
- 5.- Coordinar con Servicios Sociales, la USE y PTSC el seguimiento de los casos de absentismo.



b.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- 1.- Mantener relaciones fluidas con los diversos centros educativos de Primaria y Secundaria, especialmente con aquellos IES a los que irá el alumnado al terminar su etapa educativa.
- 2.- Coordinarse con diversas instituciones, como Servicios Sociales y Salud Mental, entre otras, para salvaguardar el bienestar del alumnado.
- 3.- Concienciar a las familias de la importancia que tiene asistir a las reuniones de tutoría, bien sean individuales o grupales.

b.4. Planes y programas que se desarrollen en el centro

Se detallan a continuación los planes de Centro que se han ido elaborando y aprobando a lo largo del curso y que se valorarán en los anexos correspondientes:

- Plan de lectura de Centro
- Plan digital de Centro
- Plan de Igualdad y Convivencia
- Proyecto de bilingüismo

b.5. Servicios complementarios

- 1.- Seguimiento del Servicio de Aula Matinal y Servicio de Comedor.



2. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

En este punto exponemos una **valoración cuantitativa de las actuaciones programadas** para la consecución de los objetivos que se incluyeron en la PGA a principio de curso. Para la valoración de dichas actuaciones **se ha distribuido** una plantilla a los distintos Coordinadores de Nivel y Ciclo, **con el fin de puntuar de 0 a 10 (escala Likert) cada actuación en las reuniones**. De la puntuación se ha extraído la nota media en forma de un valor entero, descartando los valores dos desviaciones típicas por encima o por debajo de la moda.

c.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General b.1.1.	Dedicación de un tiempo diario de lectura no inferior a treinta minutos en cualquiera de las áreas.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X														
	Realizar actividades de expresión oral en las rutinas diarias, especialmente en las áreas lingüísticas.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Realización de actividades para la mejora de la competencia lectora.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Fomento de la expresión escrita mediante actividades específicas como concursos o certámenes.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Elaborar y poner en práctica el Plan de lectura de Centro.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															



Objetivo General b.1.2.	Utilización del subrayado y esquemas sencillos en los primeros cursos de primaria.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							X				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
						X																		
Realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y/o técnicas de estudio y memorización en los cursos superiores de primaria.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
							X																	
Objetivo General b.1.3.	Propuesta de almuerzos saludables en el recreo mediante un calendario semanal.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
	Fomento del deporte como medio para disfrutar de una vida sana. (Profesorado EF)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Realización de recomendaciones sobre el descanso y la higiene adecuados.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Participar en el Programa de consumo de frutas, verduras y lácteos.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
										X														
Promoción de las recomendaciones higiénico-sanitarias.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																
Objetivo General b.1.4	Elaboración de las programaciones didácticas de infantil y de los cursos impares según la nueva normativa y revisión de las mismas en los cursos pares.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
Atención de forma individualizada al alumnado de PT y AL. (Especialistas PT y AL)	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Utilización de recursos personales para reforzar al alumnado con bajo rendimiento.	<table border="1"> <thead> <tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															



	Fomento de la educación emocional para implicar al alumnado en su aprendizaje y lograr un mejor rendimiento académico.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
											X													
Asesoramiento al profesorado sobre medidas de aula e individualizadas de inclusión educativa (metodologías que favorezcan la individualización del aprendizaje, la adaptación de metodologías y gestión de aula, así como procedimientos de evaluación).	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
							X																	
Utilización del refuerzo positivo para mejorar la motivación del alumnado.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															

Objetivo General b.1.5.	Puesta en práctica de las actividades de los módulos B y C del curso de formación en competencia digital.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
							X																	
Elaboración y puesta en práctica del PDC.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																

Objetivo General b.1.6.	Utilizar la lengua francesa en las rutinas diarias con el alumnado de 4º a 6ºEP. (Profesorado Francés)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																



c.2. Participación y convivencia

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General b.2.1.	Realización de reuniones grupales e individuales según normativa y cuando se considere necesario.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X														
Comunicación fluida con el AMPA. (ED)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																
Promoción de la participación del alumnado a través de actividades para el bienestar y la mejora de la convivencia mediante juegos activos e inclusivos. (Patios inclusivos/Plan de igualdad y convivencia/Huerto...)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General b.2.2.	Fomento del aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos en el alumnado en la Etapa de Educación Infantil.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
	Desarrollo de habilidades en el alumnado en la Etapa de Educación Primaria para la resolución pacífica de conflictos y para comprender y respetar la igualdad entre sexos.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Sensibilización y formación al alumnado para el uso seguro de las redes sociales y la navegación por internet. (Tutores de 6º)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
							X																	
Fomento del cumplimiento de las normas de aula para crear un clima que favorezca la convivencia y el aprendizaje.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Promoción de medidas coeducativas para favorecer el reconocimiento del papel de las mujeres en la Historia.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								X				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
							X																	



Objetivo General b.2.3	Fomento de las normas de “juego limpio” en las actividades de acción tutorial, en Educación Física y en el tiempo de recreo.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
								X																
	Dinamización de los recreos mediante propuestas de juegos educativos y deportivos para promover la mejora de la convivencia del alumnado.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															
Objetivo General b.2.4	Difusión de las NCOF a las familias.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
								X																
	Difusión de las NCOF a nivel general a la Comunidad Educativa.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																
Objetivo General b.2.5	Adopción de medidas y realización del seguimiento del alumnado absentista por parte de los tutores con el asesoramiento del EOA, PTSC y comunicación al Equipo Directivo.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
	Comunicación de los casos de absentismo a los organismos correspondientes.	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															

c.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General b.3.1.	Coordinación con los IES, para el intercambio de información del alumnado que accede a la educación secundaria. (TUTORES DE 6º, ORIENTADOR Y EQUIPO DIRECTIVO)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
								X																
	Visitas a los IES del barrio, si fuera posible. (Tutores de 6º y EOA)	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															



Objetivo General b.3.2.	Coordinación periódica con Servicios Sociales y USMIJ para coordinar aspectos socioeducativos y de salud mental. (EQUIPO DIRECTIVO y EOA)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X															
Coordinación con diversas asociaciones: Paideia, y otras que se estimen oportunas con carácter educativo. (EQUIPO DIRECTIVO) y EOA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																
Coordinación del Equipo Directivo con el AMPA, para la realización de actuaciones conjuntas de familia y centro.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																
Objetivo General b.4.1.	Realización de tutorías individuales y grupales de forma presencial, telefónica y/o telemática, motivando a las familias a su participación.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
								X																

c.4. Planes y programas que se desarrollen en el centro

- Plan de lectura de Centro.
Accede al enlace: [Memoria del Plan de Lectura 2022-23.pdf](#)
- Plan digital de Centro.
Accede al enlace: [Evaluación PDC CEIP Gómez Manrique 2022 2023.pdf](#)
- Plan de Igualdad y Convivencia.
Accede al enlace: [Memoria Plan de igualdad GM.docx](#)
- Proyecto de Bilingüismo.
Accede al enlace: [Memoria bilingüismo 2022-2023.docx](#)



c.5. Servicios complementarios

Actuaciones para el logro de los objetivos generales		Valoración																						
Objetivo General c.5.1.	Seguimiento del correcto funcionamiento de los servicios de Aula Matinal y Comedor. <u>(RESPONSABLE DE COMEDOR)</u>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
									X															

d) Líneas prioritarias para la formación y la innovación

En este apartado trazamos, a principio de curso, las **líneas prioritarias para la formación didáctica, pedagógica y científica**, en orden a la consecución de los objetivos generales y a la realización de las actuaciones planteadas. Estas líneas se organizarán principalmente en torno a los **cursos, seminarios y grupos de trabajo** establecidos en la *Orden de 18/03/2013, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las modalidades básicas de formación permanente del profesorado y las actuaciones formativas complementarias ofertadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado en Castilla La Mancha.*

- Realización de actividades de formación encaminadas a la obtención de la competencia digital B1, propuestas en el PDC.
- Acción formativa de un grupo de trabajo sobre transformación digital.
- Realización de los cursos de Formación que los miembros del profesorado estimen oportuno realizar de manera particular a través de la Plataforma del CRFP o por otras entidades.

<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
								X														
Propuestas de mejora																						
-Mayor profundización e implicación del profesorado en la formación sobre las temáticas de interés para la práctica docente. -Utilización y dotación de más tablets para el uso de los alumnos y puesta en práctica de lo aprendido. -Formación práctica de las herramientas y medios de que disponemos., mejor aprovechamiento de las sesiones para elaborar material práctico y conocer aplicaciones.																						



3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

En este apartado se realiza una valoración sobre el funcionamiento de los **aspectos organizativos** de carácter general recogidos en la PGA 2022-2023, tales como el horario general del Centro, los criterios utilizados para su elaboración, la organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y cuantos otros se estimen pertinentes.

e.1. Horario general del Centro

Horario general, lectivo y servicios complementarios

El horario general del Centro se ha desarrollado, según lo previsto, de 9:00 a 15:00, de lunes a jueves, y de 9:00 a 14:00 los viernes, tal y como se especifica en la siguiente tabla horaria. En los meses de septiembre y junio el horario general ha sido de 9:00 a 14:15 de lunes a jueves y los viernes de 9:00 a 13:00.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
10:00 – 11:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
11:00 – 11:45	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
11:45 - 12:15	RECREO				
12:15 – 13:15	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
13:15 – 14:00	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo	Horario lectivo
14:00 – 15:00	CLAUSTROS/ CCP	REUNIÓN CICLO/NIVEL	ATENCIÓN A LAS FAMILIAS	FORMACIÓN	

Tal y como se señala en la tabla anterior, el **horario lectivo ha constado de 5 sesiones**: 3 sesiones de 60 minutos, 2 sesiones de 45 minutos y 30 minutos de recreo. En lo que se refiere a la atención a familias, durante el curso escolar se ha celebrado, al menos, una reunión trimestral con el conjunto de los padres o tutores de los alumnos, así como reuniones individuales los miércoles en la hora de dedicación exclusiva, de 14:00 h. a 15:00 h.

El horario lectivo de Educación infantil se distribuye en **6 sesiones de 45 minutos, debido a la distribución del horario de los especialistas de religión e inglés.**

Por otra parte, el **horario del Aula Matinal** se ha desarrollado, según lo previsto, de 7:30 a 9:00h y el **Servicio de Comedor Escolar** de 14:00 a 16:00 h. Finalmente, la valoración cualitativa realizada por el conjunto de los niveles en torno al horario escolar ha sido la siguiente:



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

Propuestas de mejora

En relación con el Servicio de comedor escolar:

- Dar la opción de que las familias que quieran se lleven la comida a casa.
- Que se diferencien dos servicios de aula matinal: con y sin desayuno.
- Posibilidad de retirar la beca a los usuarios absentistas.
- Organizar el material de los niños (mochilas, abrigos...) y controlar a los usuarios para que no circulen por las aulas y otros espacios del centro.

Calendario de reuniones: órganos de gobierno y coordinación docente.

A lo largo del curso se han realizado las reuniones reguladas legalmente para garantizar la buena coordinación de los distintos órganos de gobierno y coordinación docente. En este apartado se valora su funcionamiento por parte de los niveles:

- **Reunión del Consejo Escolar:** Realización una vez trimestral y cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										X

Propuestas de mejora

- Mantener las reuniones online.
- Convocar la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, en caso de necesidad.

- **Reunión del Claustro:** Realización al menos una vez al trimestre de forma ordinaria y cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria teniendo lugar los lunes de 14:00h a 15:00h.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora

- **Reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP):** Realización al menos una vez quincenal de forma ordinaria y, cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria, en horario de obligada permanencia.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora

- **Reunión de equipo de ciclo:** Realización al menos una vez quincenal de forma ordinaria y cuando haya sido necesaria su convocatoria de forma extraordinaria en horarios establecidos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora

- **Reunión del Equipo de Orientación y Apoyo:** Realización una vez quincenal de forma ordinaria y cuando sea necesaria su convocatoria de forma extraordinaria en horarios establecidos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora

-Garantizar la presencia de una reunión quincenal siempre que sea posible.

- **Reuniones de tutoría:** Valoración de las reuniones de tutoría general e individual.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora



3.2. Organización de espacios y tiempos

En este apartado se valora si la organización de los espacios y los tiempos se ha realizado atendiendo a los recursos personales, materiales, espaciales y temporales disponibles, teniendo en cuenta las características propias de cada etapa y las necesidades específicas de los grupos.

Organización de espacios

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		
Propuestas de mejora										
- Establecer un espacio para utilizar los recursos digitales con el alumnado. - Utilizar el espacio de biblioteca como tal si las circunstancias lo permiten.										

Organización de tiempos

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	
Propuestas de mejora										



4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

A continuación exponemos la valoración cuantitativa del programa anual de actividades extracurriculares y complementarias, las cuales son de carácter voluntario, y han tenido como finalidad facilitar y favorecer el desarrollo integral de alumnado, su inclusión sociocultural y el uso del tiempo libre.

INFANTIL																							
Actividades	Temporalización																						
Salida al parque lineal. Visita al Circo Romano. (5 años) Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	Otoño 1er Trimestre																						
Teatro. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo. Salida a la biblioteca del barrio	2º Trimestre																						
Granja escuela “La Chopera” (Ugena) Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo. Animación a la lectura Violeta Monreal	Según fecha 3er Trimestre																						
<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											X
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
										X													
Propuestas de mejora																							



1er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																							
Actividades	Temporalización																						
Teatro Rojas. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	1er Trimestre 21 de Noviembre																						
Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	2º Trimestre																						
Visita al Zoo Koki. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	3er Trimestre																						
<table border="1"><thead><tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></tbody></table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X														
Propuestas de mejora																							



2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																							
Actividades	Temporalización																						
Excursión a Micrópolis. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	26 Octubre 1er Trimestre																						
Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	2º Trimestre																						
Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	3er Trimestre																						
<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr></table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										X	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
									X														
Propuestas de mejora																							
- Mejorar la coordinación con las actividades del Ayuntamiento, ya que ha sido un poco complicada.																							



3er CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA																							
Actividades	Temporalización																						
Realización de un huerto escolar por el alumnado de 6º.	Todo el curso																						
Ruta por la senda ecológica. Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo. Actividad con la Científica UCLM sobre laboratorio del cáncer. 5º	No realizada 1er Trimestre																						
Teatro en inglés. Excursión a Micrópolix. Concierto Pedagógico en el Conservatorio Profesional Jacinto Guerrero 5º y 6º Toledo Educa Laboratorio de cine (5º y 6º) Actividad día de la Mujer y de la Niña en la Ciencia...Entrevista con Neurocientífica de la UCLM Ciudad Real. (5º) Olimpiadas Escolares Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	No realizada 2º Trimestre																						
Excursión a Adventrix (5ºEP). Excursión final de etapa: Hervás (6ºEP). Actividad de animación a la lectura y a la ilustración con la escritora Violeta Monreal (5º y 6º) Actividades propuestas por el Ayuntamiento de Toledo.	3er Trimestre																						
<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </table>		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									X		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
								X															
Propuestas de mejora																							
- Establecer el pago de las actividades complementarias y transporte de las mismas desde la cuenta bancaria del colegio, previo ingreso del dinero en metálico recogido por los tutores.																							



ACTIVIDADES A REALIZAR POR TODOS LOS CURSOS

Actividades	Temporalización
Halloween	31 de Octubre
Día de la constitución	2 de Diciembre
Navidad en el cole por ciclos	Diciembre
Día de la Paz	30 de Enero
Carnaval	Febrero
Día del autismo	No realizada
Día del Libro	23 de Abril
Cross escolar	No realizada

De igual manera se realizarán aquellas actividades que se considere necesario realizar a lo largo del curso, bien en el Centro o fuera de él.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

Propuestas de mejora



5. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

A continuación se expone la estadística de resultados que muestra el rendimiento escolar del alumnado:

[ESTADÍSTICA FINAL 2022-2023](#)

6. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Este apartado de la memoria pretende servir de aclaración al análisis actual de la ejecución del presupuesto y recoger de forma concisa y cualitativa la explicación de los logros conseguidos.

Los ingresos obtenidos para gastos de funcionamiento, desde enero hasta junio del año 2023, han ascendido a 3.667,44€. Éste es el primer 40% de gastos de funcionamiento. Hay un ingreso para materiales curriculares de 9.502,12€. Para la Plataforma Leemos CLM se ha realizado un ingreso de 905€, además de un libramiento para transformación digital de 2.500€.

Los gastos de Comedor Escolar se abonan directamente desde la Consejería de Educación.

En cuanto a la partida de gastos de funcionamiento destacar los gastos de material de limpieza (614,56€), teléfono (833,77€), fotocopias (733,41€) y material de oficina (741,41€).

Consideramos necesario que la Consejería de Educación incremente los recursos económicos para poder mejorar la puesta en práctica diaria de la actividad docente y poder reponer los recursos del Centro cuando sea necesario.



7. EVALUACIÓN INTERNA

De acuerdo con la *Orden de 6 de marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha*, las dimensiones evaluadas durante el presente curso han sido:

VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

I- Condiciones materiales, personales y funcionales.

I.I. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS DEL CENTRO

I. II. PROFESIONALES: PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

I.III. ALUMNADO (SOLO TUTORES)

I.IV. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, MATERIALES Y ESPACIOS

III- Resultados escolares del alumnado (Ver apartado 5.)

VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

V- Funcionamiento del Centro Docente.

V.I. ÓRGANOS DE GOBIERNO (CLAUSTRO)

V.I. ÓRGANOS DE GOBIERNO (CONSEJO ESCOLAR)

V.I. ÓRGANOS DE GOBIERNO (EQUIPO DIRECTIVO)

El Equipo Directivo realiza las siguientes gestiones:

- Delimita las competencias de los distintos órganos.
- Realiza las reuniones periódicas pertinentes con todos los órganos.
- Fomenta el cumplimiento de los acuerdos que se establecen.
- Se esfuerza en crear un ambiente adecuado de trabajo, favoreciendo las relaciones con la Comunidad Educativa.
- Proporciona la información relativa a todas las actuaciones del Centro.
- Mantiene actualizados los documentos administrativos del Centro.
- Facilita los recursos necesarios al profesorado.
- Establece una política de diálogo con los sectores de la Comunidad.
- Realiza la gestión de forma transparente.
- Modera las posturas divergentes.
- Toma las decisiones de forma consensuada.



- Constituye un equipo de trabajo.
- Implica a los demás sectores en la participación.

V.II. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA (CICLO)

V.II. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA (CCP)

V. III. GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Administración y Gestión Económica

- Se informa al Claustro del presupuesto y de los gastos de funcionamiento del Centro. El presupuesto del Centro se gasta correctamente tratando de cubrir las necesidades y demandas de todos. No colaboran otros organismos o instituciones en el presupuesto general del centro.
- Los expedientes del alumnado están organizados.
- La documentación del centro (PEC, PCE, documentos programáticos...) está organizada, a disposición de la comunidad educativa a través de Educamos CLM, accesible en la página web del Centro y en el Entorno colaborativo de Educamos CLM.

Comedor escolar

- Número de usuarios habituales 123.
- El horario del Comedor escolar es adecuado según lo establece la normativa.
- Las condiciones de infraestructura y equipamiento son mejorables: parte del mobiliario está deteriorado.
- El menú es de calidad según los análisis de sanidad, aunque la mayoría de las familias no piensa lo mismo y manifiesta su disconformidad en cuanto a calidad, cantidad, variedad y equilibrio del menú.
- El tiempo de ocio se emplea de forma organizada en cuanto al horario, pero no en las actividades que se realizan. La ratio de monitoras en relación al número de usuarios se cumple, pero es excesiva; haría falta más personal para que se pudieran organizar bien las actividades.
- La atención y seguimiento en la comida es insuficiente debido a la elevada ratio.

Transporte

- No tenemos alumnado que haga uso de transporte escolar.

Materiales

- Se adquieren materiales atendiendo a criterios económicos, funcionales y pedagógicos, distribuyendo el material fungible según las necesidades.
- El material de uso común se intercambia.
- Se realiza el inventario del material del centro y se hacen previsiones para el próximo curso.

Materiales Gratuitos

- El alumnado adquiere los materiales según la concesión de las becas y la distribución de la editorial. Si el Centro ya dispone de los materiales, se les



entrega desde la concesión de las becas tras la firma del compromiso de las familias.

- Los materiales de nueva adquisición están en buen estado. El resto de materiales está muy deteriorado porque lleva reutilizándose muchos años.

V. IV. ASESORAMIENTO DE APOYOS EXTERNOS Y DE LA INSPECCIÓN

EDUCATIVA

- Se mantiene comunicación fluida con los diversos departamentos de la Consejería de Educación, Bienestar Social, USE, USMIJ, AMPA, asociaciones y resto de Centros educativos del barrio.
- Se mantiene comunicación con el SIE con la frecuencia y la continuidad necesaria, solicitando asesoramiento a demanda. El contenido de las demandas está relacionado con las actividades administrativas y educativas del Centro. El procedimiento de las demandas se realiza mediante correo electrónico, llamada telefónica y reunión presencial que lo requiera.

VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO

IX. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

- Existe un plan inicial que incorpora a todos los niveles y ciclos cuyas actividades se plasman en la PGA y son aprobadas por el Claustro y el Consejo Escolar.
- El profesorado participa en la planificación, desarrollo y evaluación. Se desarrollan suficientes actividades con la colaboración del alumnado, profesorado y familias. Los participantes están satisfechos con su desarrollo.
- Es coherente con los contenidos trabajados en las UDD.
- La Asociación de madres y padres del Centro organiza las actividades extracurriculares en coordinación con las AMPAS del barrio.



8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

En relación a la convivencia se han realizado las siguientes actuaciones:

- Apoyo y asesoramiento a los tutores que han tenido problemas de convivencia con alguna familia.
- En dos ocasiones se ha solicitado la mediación con la participación de la Unidad de Seguridad Escolar.
- Elaboración de informes de las actuaciones llevadas a cabo con el alumnado y las familias.
- Se ha informado al equipo docente sobre las medidas de actuación para la prevención y mejora de la convivencia.
- Se han gestionado las medidas correctoras pertinentes a propuesta del profesorado implicado.
- Se ha informado convenientemente al inspector de zona sobre los casos más reseñables.
- Se ha contactado con la UAP y con el SIE cuando ha sido necesario para informar y recibir asesoramiento.
- Se ha intervenido con las familias para la mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar.

9. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA

Durante este curso no ha correspondido al Centro participar en el proceso de evaluación externa.

10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

A continuación se presentan las propuestas que desde el Centro se hacen a la Administración:

- Realización de obras fuera del calendario escolar para que no afecte a la organización y actividades del Centro.
- Supervisión de las obras acometidas en el Centro para que el resultado sea adecuado y/o se puedan reclamar posibles desperfectos.
- Arreglo y saneamiento de las goteras de todas las aulas.
- Supervisión y reparación de todos los desperfectos de las aulas.
- Recogida y almacenamiento de material.
- Dotar zonas de sombreado en los patios del Centro.



11. PROPUESTAS DE MEJORA

Procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación y atención a la diversidad

- Recuperar los desdobles en el área de Educación Física con las instrumentales, siempre que sea posible.
- Potenciar metodologías inclusivas (coeducación, estaciones de aprendizaje...) para fomentar la atención de todo el alumnado dentro del aula.
- Profundizar en el uso de los recursos adaptados (inclusión online de las editoriales) para trabajar de forma inclusiva con el alumnado con desfase curricular.
- Realizar formación para el uso de la robótica en el aula.

La organización de la participación y la convivencia

- Mantener los “Diver-recreos”, actualizando o variando las actividades si se cree necesario, con la implicación de todo el profesorado.
- Trabajar los valores del fútbol en todas las aulas de primaria, por parte de todo el profesorado, y establecer un calendario para que solo jueguen un día a la semana y el resto realicen otras actividades lúdicas.
- Concienciar a las familias de la importancia de asistir a las reuniones de tutoría y fomentar su implicación en la educación de sus hijos.
- Concienciar tanto al alumnado del centro como a las familias de no interferir en el horario del recreo con visitas a través de las vallas, y alumnos en patios que no les corresponde.
- Realizar la excursión de fin de curso de 6º en junio para que no interfiera en el ritmo del curso.
- Seguir concienciando al alumnado de la importancia del cuidado y la limpieza de las instalaciones del Centro.

Las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones

- Continuar solicitando a los Servicios Sociales un seguimiento de los casos de absentismo escolar a través de la PTSC, una vez realizados todos los pasos mencionados en el Protocolo de absentismo por parte de los tutores.
- En las actividades complementarias, las olimpiadas deberían durar un solo día en un solo espacio para controlar mejor a los diferentes grupos de alumnos, y para que sea un día inclusivo donde se relacionen con los otros.
- . Coordinar con la Ampa la misma temática para realizar la actividad de carnaval.



Aspectos organizativos

- Al comienzo de curso, informar y recordar a las familias en las reuniones generales las normas del Centro.
- Disponer de las tablet o el aula de digitalización para trabajar la competencia digital del alumnado.
- Organizar Jornadas de traspaso de información y visitas a las aulas de Primaria para el alumnado que finaliza la etapa de Educación Infantil.

Actividades extraescolares y complementarias

- Coordinar con tiempo suficiente las actividades, como carnaval o día de la Paz, involucrando a todo el profesorado en la organización de las mismas.
- Realizar de manera conjunta, por etapas, la actividad del tercer trimestre, dándole un enfoque lúdico-deportivo y de convivencia.